

# 2012年湖北省“农村教师素质提高工程”培训

## 工作简报

### 第四期

武汉大学湖北省“农村中小学校长、教师培训”工作办公室

2012年7月20日

**编者按:**时光匆匆,为期7天的培训即将划上圆满句号。相信各位学员在武汉大学学习、生活的这7天,有着很多感悟和收获。来稿的字里行间透露出每位学员的真诚、自砺和信心,每个人心头激荡着喜悦、力量与梦想。这个夏天,我们与你们一起被感动着。



### 感谢信

尊敬的武汉大学各位领导、老师:

你们好!

今天,我作为一名普通的培训学员,在这里向你们对这项工作的精心组织、热忱服务表示衷心的感谢!

我们这批学员来自武汉不同县市的基层中学,担任着一线的教学任务,在工作中虽然兢兢业业,但由于缺乏系统的理论指导与实践交流,不免经常出现困惑。今天,湖北省教育厅给我们提供了一个学习交流的平台,武汉大学给我们提供了完善的学习、生活环境,使我们每位学员都激情满怀、信心百倍。在这里,我倡

议，我们全体学员珍惜这次培训机会，认真听好每节课，做好学习笔记，写好每一次心得体会，多与同行交流，多向专家请教，力争在这次培训中收获成果。同时，我也希望我们全体学员在培训期间，遵守纪律，不旷课，不迟到，力争做一名优秀学员，以优异的成绩回报家乡、回报武大！

最后，我再次向武汉大学领导及全体工作人员表示衷心的感谢！

（历史 13 班 十堰市涧池乡初级中学 刘昌明）



### 依依惜别

听！“进了武大的门，就是武大的人”把我们定格，多么欣慰！

看！我们也是校园里一道亮丽的风景！

梦！我们在季节里轮回，在阳光的花丛里翻飞！

别惊扰，让最后一夜美宿，直至永恒！

（地理 1 班 阳新太子中学 吴风钦）

苍茫珞珈绽新翠，弱冠学子酿经纶。

东湖东风轻拂面，他日他方重名闻。

昨日离家梅园聚，今朝起身又伤情。

盛夏寻梅不逢时，来年花开也化身。

（地理 1 班 黄石市第二十一中学 吴定法）

我不再为离别讴歌，也不想，站在分别的起点，展望重逢。

这一刻，也许清风吹过，带给我你的气息，然后悄悄告诉你，我的心迹。

如果分别，换来的是这般美好，我宁愿，更多的分别，也不会叹息。

见不到你时，我眼前会时常浮现你的身影；思念你时，我会有一个神奇的梦境。

（历史 3 班 咸安区何功伟中学 周学春）

来时匆匆去也忙，别时处处割愁肠。

亦知过客鸿泥迹，最是牵魂白雪香。

（地理 3 班 崇阳县桃溪中学 程子仁）

培训钟声即将敲响，学友们，告别了。

难忘时光知多少？珞珈仙山，樱花梅园，聚首东湖畔。

提笔欲抒别时愁，校园佳景心中留。

一行诗句，两种烦忧，留念武大后。

（历史 6 班 汉川城隍中学 刘德仿）

从遥远的乡村，我们来了，仆仆风尘。

珞珈山，我们是一群朝拜者，无比虔诚。

多少年的向往，恍然梦里，纵然是七月流火。

而你，绿荫如盖，青翠欲滴。

来去如风，我是你匆匆的过客。

岁月流逝，你是我生命的永恒。

（历史 8 班 仙桃彭场一中 秦祖军）



## 为了乡村孩子的未来

俗话说：十年树木，百年树人。基础教育是科教兴国的基石，教育者的培训更是教育未来的常青藤。

将心比心，人皆为父母，为了自己的孩子，我们会不惜一切代价，倾注一生全部的心血。作为农村教师培训的班主任，我也是一个从农村走出来的孩子，深知农村教育基础的薄弱和发展的极不均衡，也深深地体会到“留守儿童”的企盼。

一个农村孩子的教育希望，往往承载着几代人的梦想。

今天，我们也能够为农村基础教育尽一点绵薄之力，所有的辛劳和汗水，倘若能浇灌出祖国花朵的未来，对自己、对人生将是莫大的欣慰。为了乡村孩子的未来，我们还有什么不能做到呢！

（地理 13 班班主任 刘能任）

## 我的感谢

我参加“农村教师素质提高工程”已经有三年了，并且都是担任班主任助理一职。每年的培训工作对我而言都是一种历练。在今年的培训中，班主任王宣老师给予我极大的信任，让我放手去做，全面接触工作。不仅如此，王老师还时不时给予我一些指点，让我学着全面地去考虑问题，沉着地应对工作中出现的突发状况。而且对我在工作中的冒失，王老师也给予包容，这令我十分感动。为着王老师交给我的工作技能，更为着他给予的包容，我真心地向他表示感谢。

不仅王老师，授课的专家和老师的讲座也让我受益匪浅。高俊老师讲的思维导图令我耳目一新。这是一种全面而深刻地分析问题和事物的方法，更是一种学习能力。我想，思维导图应该不仅仅适用于地理，它可以广泛地运用到各个学科当中。而李大明老师的那句“书山有路思为径，学海无涯悟作舟”，更是让我激动不已。作为一个已经经历过初中、高中的学生，曾经那些厚厚的参考资料，数不尽的练习、试卷让我想起来都心有余悸，我一向不喜欢写作业，也不赞成所谓的苦学。在我看来，学习应该是一件快乐的事情，一味地去做题与苦学，而不去思考和领悟只会是事倍功半。子曰：“学而不思则罔。”千年前的孔老夫子都明白这个道理：“思”与“悟”才是更高的境界。

对于培训老师，我有很多的感慨。他们都是老师，随便一个站出来都比我要大，但他们那一声声“小汪老师”让我充分地感受到了被尊重的感觉，他们在我

讲话后会给予热烈的掌声更让我感受到他们对我的鼓励和我工作的支持。感谢这些老师，感谢他们的真诚与友善。

（地理 11 班班主任助理 汪紫珈）

## 培训小感

虽有蒸煮煎炸烧卤烤，然视之如红锦着色，食之如枯槁蒙油，味同嚼蜡。胸闷胃泛，朝进夕出，实难果腹。也有一席凉卷以承身，瘦骨上伏，如石上磊骨，辗转反侧，拱卧仰座，昏沉闷焉，疼痛剧作，夜不能寐。

然班主任谦和博怀，躬亲交流；助理老师人小能力强，分低担子重。情注班级，令人俯首。老师授课高出而浅止，据典又列例，其高论滔滔而无尽，其妙解涓涓而无穷，听之，肺腑有志；思之，躁动而跃试；仿之，树竿而见影；行之，绩效而斐然。不虚此行，获益终生，谨记诲言，荡然有誓。

（历史 9 班 恩施市官店镇中 梁爱文）

## 别了，武大！

### 一、风景这边独好

我们一行二十八人，7 月 14 日从赤壁市出发，一路风尘仆仆，来到一个早就令人神往的地方。

这里树木参天，拥抱着高大的建筑。这里道路纵横交错，笔直而延伸。这里林木茂盛，曲径通幽，透着灵气，这里有朝气蓬勃的年轻人，还有操着各种声音的培训人，这里有超市，酒店，有各类运动场，还有幽静的林苑和柳枝拂水的湖，这里是一个大都市吗？她夜晚灯火辉煌，可这里也幽静而含蓄。她就是全国十大名校之一——国立武汉大学。

我们全体地理培训学员为着一个共同的目标而来，来接受你的灵气！

这里风景独好，祝福你——武汉大学，明天更美好！

## 二、热并快乐着

容身“火炉”中,我们备感热的霸气,天热人更热!

武汉大学文理学部梅园5栋宿舍报到处,登记人员笑脸相迎。找不到教室,有人指引我们。在住处,班主任老师指点我们。我们来自湖北各地,操着不同的普通话,交流着,笑声回荡在校园上空。课堂上,空调下学员与专家互动交流,热情而奔放地讨论问题。

我们虽然热汗淋漓,我们也挥汗如雨,我们热着并快乐着。

## 三、从词汇变化看素质提高

总想从前,我们的地理课堂上出现的词汇总是:讲授、练习、复习。随着时光的流逝,新课改后,地理课堂上又出现了新的词语:激趣、合作探究、交流、拓展,这是我们教学的方式和教师角色的变化,也使我们的教学更加人性化了。

这次培训中,我们听专家的讲演,又在脑海里游动着新的词汇:困惑与反思、激情与本色、博客与论坛……这难道不是新的呼唤、质的飞跃吗?

在今后的杏坛上,我们将会以新的理念塑造自我,成就一个个辉煌。

## 四、“长征”新篇

学员不怕“火炉”炼,挥汗如雨只等闲。步履匆匆为哪般?素养提升是关键。聆听记录深思考,课堂互动交流繁。更喜专家新理念,执着杏坛尽开颜。

## 五、爱你没商量

初来乍到,我去购物,服务员说:“你的本地话我听不懂!”

在回梅园宿舍的路上,在林荫道旁,在湖边,在饭厅里,人人皆曰普通话。

在本地学校,上课用过普通话,课外就不用了。

在武汉大学,普通话是另一种美,请相信,在今后的生活中,我会让每一位同学将普通话进行到底。

## 六、为明天而做

培训期已近一半,专家的讲解一次次感动了我们,掌声伴随着我们,新的观

念督促着我们，我在思考：明天我该做何打算？

反思之余，我们为明天做三件事：一是整理好培训笔记；二是总结专家的论述，完善自我；三是预设今后的教学思路，展望美好的未来。

我总相信，彩虹总在风雨后。

### 七、武大因你而美丽

在武汉大学地理培训三班，总有一个微笑的人，她记录考勤，登记稿件，提醒学员注意记笔记、注意安全；她微笑着往返于教室与学校各部门之间，为学员争取一个个合理的要求，她同样亲切地解答着学员的各类问题。

她就是武汉大学年轻漂亮的耿静嫒老师。她的这种“亲切与微笑”、“责任与奉献”，对我们来说，不也是一种培训吗？武汉大学因你而美丽！

### 八、带着梦想上路

三天前，我们带着在课改中的困惑，从四面八方云集心驰已久的国立武汉大学进行培训。

在专家的或梦或诗、或纯或真的讲解中，那些困惑也在教授的指尖冰释了。武汉大学的一草一木，透着灵气，武汉大学的雨透着温柔的凉意，武大人的一言一行，蕴涵着做人的真谛！

别了，武汉大学！我们已将宣泄和激情留下。武汉大学，别了！我们也将心底燃烧的梦想带着上路。

（地理3班 赤壁市余家桥学校 刘骥）

同是天下教书人，心海情韵共芳菲。今日东湖相逢时，吾辈风流尽翔飞。

——马梅（授课教师 荆门外校）



## “师德建设”专栏

师爱之所以是师德的灵魂，主要是因为热爱教育事业是搞好教育工作的前提。教师对教育事业的爱主要体现在要有强烈的事业心和高度的责任感；具有合理的智能结构、精湛的教学技艺；为人师表，以身作则。每个教师都应该用自己对学生的爱，把自己整个身心和全部的爱都献给艰苦、繁重而崇高伟大的教育事业。

（地理 12 班 谷城盛康镇一中 冯翠微）

我用爱来浇灌学生的心灵，用爱来感染他们，用行动维护他们。爱心，宽容的心，宏伟的爱心，无时无刻不在发挥着它那强大的作用！师者啊，让我们个个都充满爱心来浇灌这世上最美丽的花园吧！

（地理 12 班 谷城五山一中 彭艳）

毕业之后，我回孝感，成为一名初中历史老师，转眼十六年了。我有多次机会可以离开讲台，但不知什么原因，我没有离开。我没有高尚的品质和奉献精神，但每接触一届学生，我的心就开始放在他们身上，那种情感无法割舍，一种责任促我坚持下去。就这样，十六年过去了，我送走了一届又一届的毕业生。如今也算是桃李满天下。每当看到我的学生取得骄人的成绩，我比他们还激动。

（历史 5 班 孝南区书院中学 陈胜华）



## 学习成果

前言：2012年7月6日，湖北黄石市教育科学研究院的方劲松老师在武汉大学工学部教学楼303教室为历史7班讲授了《课堂教学模式的几点思考》。作为受训的一员，受益匪浅，并深受启发。特撰写此文，与各位学员探讨。

## 浅谈历史导学案的编写及使用

伴随着课改的深入开展，课堂教学新模式也如火如荼的发展起来。近年来，我对怎样激发学生的历史学习兴趣，引导学生进行自主学习，提高历史教学质量等方面进行了很多的探索。实践中我体会到：要转变学生的学习方式，首先要转变教师的教学方式，尤其重要的是改变课堂教学模式。我在教学中利用导学案引导学生进行自主探究学习，收到了良好的教学效果。

### 一、历史导学案的编制

导学案教学是以教师的指导为主导，学生的自主学习为主体，师生共同合作完成教学任务的一种教学模式。在这种教学模式中，学生要依据教师设计的导学案进行自主学习，导学案的质量直接影响到学生的学习效果，因此设计出高质量的导学案是进行导学案教学的重要环节。

#### （一）历史导学案的编制方法

导学案编制的前提是有效的集体备课。集体备课的第一步是个人研究。首先同一年级同一科目的教师个人根据课程标准和教学内容，阅读教材，查阅资料，研究教法、学法，提出初步教学方案。一般要提前一个星期准备下周学案。第二步是集体研讨。在集体研课时，对个人的教学方案进行交流，相互取长补短，共同确定出学习目标、学习重点、学习过程以及相关的教学措施和方法，再集中制定出一个科学、实用的学习方案。最后每个教师再根据本班学生的情况，把确定的学案适当地增加或减少部分内容，做到求同存异，更有针对性。

#### （二）导学案编制应注意的问题

##### 1. 必须一课一案

导学案不能剪贴化、简单化和习题化。必须采用 35+10 的课堂模式，教师精讲和点拨的时间不能超过 10 分钟。

##### 2. 不能以教案定导学案

教案的重点是突出“教”，即老师怎样讲怎样教，学生就怎样学，它以老师为中心；而“导学案”的着眼点和侧重点在于如何充分调动学生的学习主动性，更大限度地激发学生自主学习的内驱力，如何引导学生学习，获取知识，形成能力，它以学生中心。

### 3. 不能以练习题定导学案

学案决不是单纯的另一份额外的课堂作业、家庭作业，不能把学案搞成单纯的“习题集”。

## 二、历史导学案的使用

1. 课前发放，学生自学教材，完成导学案中的基础部分的有关问题。一般要求提前一天把学案发给学生，让学生有充分的时间通过自学课本、查阅资料与与同学探讨等方式把教师设计的学习目标和知识结构进行一番思考和探究，对照学案进行预习，完成“自我测试”环节的基础知识，找出本节课要解决的问题和存在的疑问。然后在课前把学生预习过的学案收集起来，进行查阅，深入了解学生预习所达到的程度以及存在的问题，以便把握讲课的方向和重点。这样可培养学生的自学习惯、探索精神和自学能力，就切实做到了“先学后教，问题教学”。久而久之，使学生由“学会”到“会学”，也能使学生在学习中找到乐趣，更加乐于学习。

2. 在学生自学的基础上，课堂导学时，对学案中的内容处理要恰当，简单、易懂的要一带而过，而重点、难点的问题则应引导学生展开讨论交流，形成共识。当出现学生在讨论中不能解决或存在的共性问题时，教师应及时加以点拨，帮助学生解决。要努力做到以学生为主体：新知识放手让学生主动思考；重点、难点让学生议论；问题让学生思考解答；规律让学生寻找归纳等。教师当好导演的角色。在这一环节中，教师要创设民主、和谐、平等、自由的情境和氛围，通过个体发言、相互探讨、小组讨论等多种讨论方式，引导学生大胆质疑、各抒己见。

3. 在学生解决疑难问题、理清知识点后，教师应设计一定的达标练习，让学生当堂训练，检验学生对所学知识掌握的熟练程度及综合运用知识的能力，起到查漏补缺的作用。为使不同档次的学生都能体验到成功，可以采取分层达标测试，将测试题分出档次，一般可以分为两组，较简单的题目要求全做，较难的题目要求可以部分选做。针对达标训练中出现的問題，再次进行适当的点拨。

4. 在设计学案时，每节课上留有 3—5 分钟时间，指导学生对本课的学习内容、学习活动进行总结反思。总结归纳本堂课学习了哪些内容，主要探究了哪些问题，运用了哪些探究方法，通过本节课学习所得到的启示，还有哪些疑问等等。同时，还可以适当补充相关的课外知识，一方面迁移形成技能，另一方面可以拓展学生的思维。

总之，导学案的使用，创设了富有生机和活力的课堂教学气氛，较好地解决了学习态度、学习习惯问题，转变了学生的学习行为，使学生的自学能力有了很大提高，同时也较大程度地提高了教学质量。导学案的应用彻底打破了传统教学模式，促使教师树立新的教育观念，使学生的主体地位真正得到体现。

（历史 7 班 罗田县凤山中学 涂新文）

## 关于启发式教学的一些思考

听了襄阳 24 中喻勇方老师的《启发式地理教学方法初探》后，我受益匪浅，多年以来，我对启发式地理教学还有部分偏见和误解，喻老师的讲解让我对启发式教学有了更深刻的理解。

认识和应用上的误区之一：启发式教学是一种具体的教学方法。

把启发式教学看成是一种具体的教学方法，主要是从“式”而来，认为既然是“式”，那就一定是一种具体的方式、方法。这种看法是片面的，不科学的。

喻老师认为一种具体的教学方法需要由一套固定的教学格式或若干个具体的教学环节来体现。而启发式教学并没有固定的教学格式和环节，启发式教学的

真正涵义，就是要充分体现学生在教学过程中的主体地位，调动学生的主观能动性，引导学生独立思考、生动活泼地进行学习，并培养其分析问题和解决问题的能力。因此，启发式是运用各种教学方法的指导思想，不是一种具体的教学方法。

由于在一种思想的指导下，会产生种种不同形式的行为，所以启发式教学思想的具体教学方法——启发式教学方法，可能是形式多样的。在课堂教学中，无论采取什么样的教学方法（如讲授法、谈话法、问答法、发现法、自学法、演示法、观察法）进行教学，只要行之有效，体现启发、诱导，突出学生的主体地位，培养学生的能力，就是启发式教学。

误区之二：问答法就是启发式。

喻老师认为，教师的职业就是帮助学生发现问题、获得知识。他所谓的“产婆术”，即教师通过向学生提出正反两方面的问题，不断启发学生，引导学生澄清对事物的理解，得出正确的答案。过去我错误地认为，启发式教学无非就是在课堂上多问几个“为什么”，而现在我明白应该把问答法、谈话法、提问法看成是启发式，主要是源自“满堂灌”。因为“满堂灌”是注入式，问答式自然就是启发式了。这种不加分析地将问答法或谈话法看成是启发式，是对启发式教学的曲解。启发要适时、适量和有效。

误区之三：讲授法不是启发式。

讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的教学方法。喻老师讲讲授法不等于注入式、“满堂灌”。注入式、“满堂灌”是把学生当作接受知识的容器，不注意学生智力的开发和创造思维能力的培养，强制性地让学生死记硬背。启发式则与之相反，只要讲授生动有趣、形象逼真、透彻入理，使学生能够在较短的时间内获得较多、较为全面的知识，并能把传授知识、思想教育、发展智力有机地结合起来，这样的讲授法就是启发式，不是注入式。让我耳目一新。恍然大悟。

现在我明白了精心营造启发的情境启发式教学是指在教学过程中，遵循教学

规律，从学生实际出发，采用各种灵活有效的方法和手段，激发学生的内在学习动机，引导学生积极思维，使他们主动获取知识、发展能力。因此，教师具有启发艺术，首先表现为善于创设能激发学生学习情感和求知欲望的情境与氛围，这是进行启发式教学的重要前提。

（地理 14 班 十堰刘洞镇九年一贯制学校 尚长记）

## 学有用地理，做生活有心人

炎炎七月，我来到珞珈山下，在东湖之滨的武汉大学接受了一场学术的洗礼，这犹如一场久旱后的甘霖滋润了我那求知若渴的魂灵。地理专家们通过系统有序的理论讲座、案例分析、探讨交流，让我受益匪浅，犹如醍醐灌顶般豁然开朗。以下谈谈自己几点粗略的认识：

### 一、充分利用身边事例，促进地理规律的理解

如“丝瓜爬树”，以争取更多的阳光，这与“热带雨林中藤本植物向上生长，以争取更多阳光”的事例有异曲同工之效，但学生更容易理解。

### 二、注意分析自然现象，培养地理思维的深刻性

如梅雨和伏旱是我们长江中下游地区的自然现象，那么这两种灾害性的天气对生产和生活的影响，就可以结合生活经验来分析理解，从而加深对地理知识的巩固。

### 三、积极留意身边现象，提高地理实践能力

如在外出旅游时，看到南北方向或东西方向上自然景观的变化，可与自然带的更替规律联系起来；在欣赏湖光山色自然美景时，不妨考虑该地区位于哪个温度带。

地理是一门实践性很强的学科，它主要研究人地关系，与人们的生产、生活息息相关。关注生活，留心身边的现象，用已有的地理知识分析自然、人文现象，探求地理规律，让我们学有用的地理，做生活的有心人。

（地理 4 班 湖北省钟祥市东桥中学 郑燕）

## 观点摘编

在课堂教学中，教师的主导作用是不容忽视的。在先学后教、当堂训练的教学模式上，教师的主导作用应该体现在精心的准备上，体现在简而精、通俗易懂的语言上，体现在将复杂问题简单化、形象化的演示上，体现在能够及时发现问题的精锐的目光上，体现在耐心的巡视指导上，体现在及时解决问题的方法上。

（历史 2 班 沙市锣场学校 徐丽华）

课堂是学生成长的阵地，课堂教学以学生成长为目的，教师是课堂教学的设计者，这就要求教师考虑如何变无效为有效，变有效为高效。因此，教师必须具有广博的知识（特别是专业知识）和驾驭课堂的能力，并准确把握课程标准，依据教学目标，教学内容以及学生的年龄特征和认知规律进行课堂设计，针对课程特点，采用不同的教学方式方法、充分发挥学生的主体作用，进行合作、探究，创建高效课堂。

（历史 3 班 赤壁市赤壁镇中学 肖勇）

教师要努力地采用多样化的教学方法和手段，巧妙运用各种激趣方法，展现地理知识的无穷魅力。如创设情境、巧妙设疑、幽默用语、讲述故事、列举实例、热点讨论、分组竞赛、戏剧扮演等。

（地理 3 班 咸安区大幕乡常收中学 杨敏）

学生学而不乐的深层次原因：一、学生个人的的学习动力、学习能力因素；二、学校教学过程与教育生态方面的因素；三、社会和家庭因素的影响。困扰农村基层教师的疑团在这里被解开，回去以后我将以崭新的面貌面对学生学而不乐的问题，让学生学而乐、乐而学。

（地理 4 班 天门拖市一中 杨昌勇）

正确运用探究性教学法是培养学生好奇心的重要手段。同时，善于激发学生心灵深处强烈的探究欲望，让学生自主探究时获得新知，在创新中获得成功。教

师要不断反思自己的教学工作，深刻理解新课程的教育价值，根据实际特别是学生的实际，走出探究性教学的误区，才能与时俱进，创造性地开展教学工作。

（地理 4 班 荆门市东宝区牌楼中学 戴广玉）

课程改革，教师先行。走进新课程，必须以情为主；走进新课程，教师应提前备好课；走进新课程，必须培养学生良好的学习策略；走进新课程，还需要渗透文化意识。

（历史 5 班 孝感市孝南区朱湖中学 杨俊伟）

备课要围绕课标，吃透课标。教材是对课标的再创造，是为达到课标要求而提供的材料，对教材的处理必须达到课标的要求。即在吃透课标的基础上再研究教材。在备课过程中必须研读地理课程标准解读，深入到教材的每一节。

（地理 5 班 孝感市孝南区杨店三块碑初中 刘清国）

特别要强调的是，教师在上课前一定要精心准备，设计问题，精心设计活动反馈等一些事宜，要有教具准备，真正做到高效课堂，让学生学有所得！

（地理 6 班 汉川市韩集中学 杨莉莉）

凡是有效的课堂教学模式，都有一个共同点，那就是以学生为主体，让学生自主学习，合作学习，老师只是组织者、指导者、帮助者和促进者。

（历史 8 班 黄冈市龙池中学 李普香）

确实，教无定法，怎样才算一堂好课，仁者见仁，智者见智。目前，新的教学方式层出不穷，对学生而言，适合他们的、能见成效的，才是最好的教学方法。因此，对老师而言，要上好一堂课，必须因材施教，因地制宜。

（地理 8 班 黄冈市黄州区路口中学 夏晓鸣）

历史教学工作者应担负起历史学科的社会责任：教学生拥有健全的人格，学会做人；不随波逐流，做有社会责任感的人；胸怀祖国，放眼世界，做一名与时俱进的“世界人”。

（历史 9 班 恩施小渡船中学 陈祥红）

在实际教学中，我们往往忽视了许多很好的教学资源，如历史地图册。历史地图册是历史教材最好的补充教材：用好地图册可以帮助学生提高学习历史的兴趣，可以提高学生自主学习历史的能力，可以拓宽学生的视野……

（历史 9 班 恩施市花坪民族中学 彭安玲）

“初中地理新课程谋求基础性、时代性、选择性、科学性的和谐统一”，“学习生活中地理”和“终身发展有用的地理”是初中地理新课程设计的指导思想。

（地理 9 班 巴东县长岭初级中学 童凡）

在新课改的背景下，教师的使命不再是教，而是转变角色，不能仅仅局限于知识的传播，而应放眼未来，培养新型人才。这不仅是教师专业发展的需求，更是这个时代的需求。提升地理教师专业理论，转变教学方位；注重学生情感价值观教育；宣传正确的生活方式，培养学生正确的人生观。

（地理 9 班 来凤县三胡中学 向启河）

课程标准是准绳，结构搭建构思精。

教材详解重难点，历史命题理论撑。

教学策略方法新，省优质课特色明。

学新史观利提升，教学资源效果增。

（历史 10 班 广水市太平乡中心中学 阳诗虹）

历史教学应该注重学生创新性与开放性的思维培养，教育应该培养胸襟开阔、能够站在全球化视野考察问题并创造性地解决问题的创新人才。

（历史 11 班 龙坪镇清江中学 李军）

如何增强历史教学的有效性？使学生能对历史课情有独钟？关键在于老师如何设计好每一节课，即做好教学设计。做好教学设计，老师必须要有专业的知识，要研究课标和教材，要立足学生实际状况。

（历史 11 班 宜昌当阳市陈场中小学 闵俊丰）

“教学设计点评”这一内容对我们初中教师来说非常有用，在平时的工作

中，我们经常要写教学设计，非常头痛。通过高继红老师的讲解，我对教学设计点评有了一个完整清晰的印象。我不仅知道了到底什么是教学设计，而且还知道了怎样写教学设计。我非常感谢高老师的细心讲解，更加感谢这次培训！

（历史 12 班 襄阳兴隆镇第二初级中学 杨昌德）

历史老师应具备知识、情感、态度、价值观、事件与时间等方面的优秀品质，才能将历史知识生动形象地传授给学生。

（历史 13 班 十堰新洲中心学校 黄斌）

通过与专家教师的互动及完成相关的探讨问题中，我对自己以前的教学工作产生了思考。我体会到只有做到“以人为本”，使用科学的教学方式、方法，才能使学生在轻松又快乐地学习。恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力，落实好“三维目标”。

（地理 13 班 郧西县六郎中学 洪林）

用“文明史观”理论从事教学，才能更加贴近中考实际，才能更好地为高中的教学打下系统基础。

（历史 14 班 十堰市第十八中学 陶卉）



### 教育语丝

培训短暂，收获厚重！珞珈山刻下了我的脚印，东湖水倾听了我的心声，樱花园放飞了我的梦想……武大，你让我品尝到最甜美的精神大餐，你圆了我久违的大学梦！

（历史 1 班 荆州监利程集中学 何德凤）

通过这几天的武大学习，我深深的感受到：原来实践生出理论的翅膀便可翱翔，随时记下灵感便可成为诗篇。如果做生活的有心人，做工作的创新者，做事业的引领人，做一个真读书、常思考、有思想的人，做一个感恩常伴、施恩随时

的人，就会成为一个能播种幸福、幸福常伴的人！这些讲课的老师就是享受这种幸福的先行人，愿我们这些学员都能学有所成，都能成为播种幸福、幸福常伴的人。

（地理 1 班 大冶市滨湖学校 叶翠玲）

楚天“农培”来武大，百闻不如亲目睹。

湖光山色文化风，多少人杰在其中。

我欲因之游珞珈，遍地绿荫掩其间。

参天大树不计数，人心向往乐无涯。

（地理 1 班 公安县甘家厂初级中学 陈兵儒）

授课老师严谨谦逊的教学态度、精辟透彻的论述、侃侃而谈的语言风格以及超前的教育理念博得了阵阵掌声，拉近了我们间的距离。

（地理 1 班 阳新县太子镇初级中学 吴风钦）

我深深地懂得了，教学艺术不是形而上学的架空分析，也不是花团锦簇的表面热闹，是真真切切的艺术、扎扎实实的艺术。

（历史 2 班 洪湖市大同湖中心学校 汪琴）

通过学习专家的教学方式，使我深受启发：

一、充分发挥教师的主导作用。

二、相信每一个学生，学生在个性上存在差异，但在智商上是绝对没有差异的。

三、使学生能真正地成为课堂的主人，让学生积极地动脑思考，动手操作，充分体现学生的主体作用。

（地理 2 班 江汉油田东方红学校 杨军）

每天都沉浸在感动中，时时都被幸福所包围，我甚至希望培训的时间能再长

一点，让我有时间慢慢回味这一切！

（地理 3 班 咸宁市咸安区双溪中学 卢琴）

“学高为师，身正为范，学无止境”！这几天的培训让我体会到了这句话的真正含义，让我感觉到作为一名教师要做的还远远不只眼前的这些，应该树立终身学习的理念！

（地理 3 班 赤壁市黄盖湖中心学校 徐辉）

学习是人生的最大财富。接受培训是教师在专业上走向更高境界的快捷途径，我非常庆幸有这样的机会。

（历史 3 班 神龙架区实验初级中学 张光彦）

从课堂教学模式到新课标解读，从教学策略方法研究到命题技术，从教学目标设计到教学过程研析……我都深深感到自身素质提高到了一个新台阶，同时深感目前农村历史教师专业对口人才严重缺乏。这次培训让我改变了教学理念，对历史教学有了一个新的认识。

（历史 3 班 崇阳县城关中学 王胜兵）

通过培训，我更加认识到学习是无止境的，自己的专业知识水平还有待提高，在今后的教学生活中还需要继续不断地学习、充电。在此，真心的感谢授课老师们使我对地理教育教育的理论与方法掌握得更加系统，使我感到自己比原来站得高了，看得也远了，让自己感到有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。

（地理 3 班 赤壁市黄盖湖中心学校 徐辉）

参加本次培训的老师许多年龄都偏大，但他们积极想办法克服困难，珍惜这次难得的学习机会。譬如来自荆门东宝区的罗辉贵老师，在来汉之前因湿疹已在院住院一个多月，还没康复，就毅然拔掉针管到了武汉。罗老师带病坚持学习的精神非常令人感动。

（历史 4 班 荆门市东宝区浏河中学 陈子牛）

各位教育专家的循循善诱，娓娓道来，如春风化雨，涤荡了所有的炎热，也滋润着我焦渴的心灵。

（历史 4 班 钟祥市张集中学 霍云峰）

班际篮球赛、游校园、学员照相、看电影、上机……我仿佛又回到了学生时代，觉得自己好像又年轻了起来！

（历史 4 班 荆门市掇刀区团林中学 孙卫华）

来此培训，幸甚至哉。

七天虽短，获益匪浅。

洗礼学习，没齿难忘。

理念新知，整装再发。

（历史 4 班 天门市经济开发区初级中学 蒋方珍）

年已半百，卸下了语数外主科的重担，如释重负地走上了行谓“轻松小科”的地理教学之路，本以为可以安享晚年，谁知又是一个万里征程的攻坚战。两天的培训，滋润了我衰竭的斗志，点燃了我久违的激情，唤醒了我沉睡的智慧，我平庸的生命，因地理教学而重新精彩。老牛已知黄昏近，不待扬鞭自奋蹄。仅以“老骥伏枥，志在千里，烈士暮年，壮心不已”自勉。

（地理 4 班 钟祥市柴湖二中 曹玉宽）

马梅老师不仅仅讲述了策略和技巧，更是带给我们一种思想，一种精神，能打动人内心，触动每个学员心灵的东西。我认为这是马老师给我们的最宝贵的东西。

（地理 4 班 天门开发区中学 董彩莲）

通过这次培训，我更进一步明确了自己的奋斗目标，学无止境，不断充实自己，寻找、享受当一名农村教师的幸福感，悟到了科学的教育教学方法。这次聆

听专家的讲座，我懂得了备一堂课，不仅要看教师的教，更重要的是要看学生的学，看学生的活动，活动是否积极主动、有序，看学生的教学反馈，是否效果良好。还要做好教学反思，只有做好教学反思，才能促进专业成长。

（地理 4 班 沙洋县纪山中学 夏玉芬）

在这里，聆听不同风格教师展示的不同类型的教学亮点，让我感受到思想火花的冲击。我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上缺少经验，在教学过程中还存在很多问题。通过培训，我学到作为一名教师要敢于担当责任，适应改革，不断更新观念，不断提升自己的专业知识和人文素养。

（历史 5 班 安陆市南城中学 曾恬）

专家、名师的讲座，让我感受到一种前所未有的震撼，也让我困惑的心豁然开朗。他们全新的理念、教学的艺术、渊博的知识、精彩的讲座，赢得了学员的一致认可。

（历史 5 班 孝南区杨店中学 彭军林）

这次来培训，几位授课老师的精辟点拨画龙点睛，给我以后的教学工作明确了方向。常言“活到老，学到老”，我还有很多知识和技能需要学习。所以我们必须趁此机会抓紧时间学习真才实干，为了祖国的未来甘做蜡烛，切莫误导了下一代。

（历史 5 班 孝感市大悟县三里中学 夏齐斌）

我爱武大的树，更爱武大的老师们，他们像森林一样，给我们带来博大和厚重。

（地理 5 班 大悟县高店中学 刘持明）

闭上眼，听风穿过树林的声音，听鸟在林中嬉戏的声音，听蝉在林中自由自

在鸣叫的声音，真感慨这闹市中的世外桃源。坐台阶之上，看暮霭沉沉，群鸟飞过苍穹；看山光水色，交相辉映，真感叹造物主神奇。武大，我可能只是一个匆匆过客，而在这短暂之中，你却将我变得典雅，把我浸润得练达，这也许就是你的灵性吧！

（地理 5 班 孝感安陆市李畈镇初级中学 李方勇）

这次培训，使我对新课程教学有了新的认识。我体会到新课程教学应该是：学生是学习的主体，他们应该在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来逐渐学会生活、学会学习，从而达到从学会到会学的目的，教师要从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，让他们尝到学习的快乐，在快乐中学习。

（地理 5 班 孝感市孝南区杨店三块碑中学 刘清国）

走进武大 2012 年农村教师素质提高工程历史培训班，多位专家老师的讲座，让我从中吸取了名师的精华，一方面让我革新了自己的教学理念，对教材教法有了更新更全面的认识，理清了思路；另一方面找到了自身不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，我将以此为起点，不断梳理，不断反思自我，促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，我将带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的理论知识应用于自己的教学中去，在教和研中走出自己的个性和风采。

（历史 6 班 云梦县胡金店镇中学 王少明）

教学之路就是一条探索之路，哪怕前路荆棘遍布，我们也要坚定不移地做一个拓荒者。

（历史 6 班 汉川市西江中学 王华杰）

也许，我们身上还带着泥土气息，却早已融入到武大底蕴深厚的人文氛围之中，我们脸上写满自信，我们眼里充满着对知识的渴望，我们胸挂学员证，在武大的各处留下足迹。珞珈山上，有我们探寻的脚步；图书馆里，有我们求知的身

影；教室里，我们埋头笔记；篮球场上，我们挥汗如雨。在梅园食堂，巧遇韩国访问学者林永鹤，我告诉他我们是来自湖北农村中学的地理教师，在武大培训，他频频点头。我想他一定是感叹：农村教师竟然有机会在武大培训，农村教师竟然如此勤奋好学。离开家人，感觉时间如此难熬，但当离别的钟声就要响起，却又是如此不舍，武大，我们下一次的相见又是何时呢？

（地理 6 班 汉川市韩集中学 彭宣刚）

在武大为期 7 天的培训学习，教育专家们深厚的底蕴，渊博的知识、超前的教育思想让我大开眼界，豁然开朗，解开了我很多教学问题的内心疑团。他们对课堂教学教育的理论知识解读令我如饮甘泉，自始至终都给我一种脱胎换骨、焕然一新的感受，让我对课堂教学有了全新的感悟。我要把我学到的新的方法、新的教学理念努力地运用到我的教育教学实践中去，竭力打造一个全新的自我，做一个教育的先行者。

（历史 7 班 罗田县凤山中学 涂新文）

我漫步于武大校园，仿佛流淌于知识的琴弦。

处处有人文关怀的抚摸，处处有精神甘泉滋润心田。

我漫步于武大校园，目睹百岁老人慈祥的容颜。

他的淡定，他的睿智，他的深沉，使我无法入眠。

我漫步于武大校园，勤奋学子清脆的书声，

上进人们匆匆的身影，使我不觉加入期间。

我漫步于武大校园，心已飞回故乡山巅。

我要将培训所学赠与孩子，让爱的火炬薪火相传。

（历史 7 班 黄梅县濯港镇中学 王五雄）

七月暑期高，充电不可少。

素质提高在珞珈，史地校如家。

师者业休克，学员研学勤。

农培项目惠百姓，基业更甚牢。

（历史 7 班 黄梅县分路中学 戴文礼）

我们地理 7 班的教室里有菊花、金银花解暑茶供学员们饮用，不禁使人感慨到底是“樱花”美还是“菊花金银花”美？答案肯定是后者。由此联想到武大不仅校园美，这里为我们服务的师生员工，他们才更美！

（地理 7 班 黄冈市李婆墩中学 夏亿安）

七月中旬的武大，一改往日学生放假后的宁静，一下子变得喧闹活跃起来，来自全省初中地理、历史共计 2053 名农村教师汇聚武大，接受她浓郁学术氛围的洗礼和熏陶，交流教学心得，反思教学过程，紧扣教学难点，提高理论水平，大大提高了我们农村地理教师的职业素养和专业水准，为我们今后在实践中不断改进教学方法，在研讨中提高教学水平提供了一个很好的平台和依据。

（地理 7 班 英山县杨柳中学 方世昌）

聆听了老师们生动有趣、又有理论深度的讲话后，我受益匪浅。每位讲课老师都有自己的风格、自己的魅力，深深地吸引了我们。从中我们学到了很多，不仅仅是知识，更重要的是方法，是一种崭新的理念。

（地理 7 班 黄冈石镇中学 甘露）

肩负“取得真经”的重任是我们的光荣，更是我们的责任。我们深深地知道：不经历风雨，怎么见彩虹！

我心存感激，是因为这次学习让我知道什么是信任，什么是关怀，什么是对教师的爱。

我心存感激，是因为这次学习让我领悟什么叫广博，什么是教育，什么是人

生。

我心存感激，是因为以前我知道教师的工作像洋葱，只要你一片一片剥开，总有一片会让你流泪不止：现在我已明白：教师的工作也像水仙，在那平淡如水的日子里，你所收获的必定是那沁人的幽香！

（历史8班 麻城市三河中学 吴树国）

方劲松老师是一线老师，在授课中给我们讲述了课堂教学模式的几点内容，同时给我们展示优秀的视频，让我们觉得这节课实在，不空洞，让听课者如雷贯耳。对我而言，最有触动的是方劲松老师结束课时的一句话：“教学有法，但无定法，贵在得法；教学有模，但无定模，贵在得模。”

（历史8班 仙桃市沔城回民中学 刘瑾）

在培训过程中，省教育厅和相应高校的周密安排和细心照顾、培训学校师生的热情周到、授课专家教师的尽职尽责……无一不给受训教师深深的感动！百年大计，教育为本。教育强，则国家强。作为一名具有民族主义精神的农村教师，我渴望祖国真正的强盛，并为之付出一切！

（历史9班 利川市毛坝乡民族初级中学 黄生畅）

刚吹起的枕头一会儿就瘪下去了，没有枕头该怎么睡呢？一会儿，班主任张会明老师和助理刘卫东老师就给我找来一个新的枕头。从张老师手里接过睡枕的一刹那，一股暖流涌上心头：这睡枕倾注着武大师生对受训教师的一片关怀。

（历史9班 来凤县旧司乡高洞中学 张斯军）

培训苦中有乐，培训学科涉及多方面，课程形式多样，既有教材解析，又有命题举要；既有课标解读，又有教学策略研讨；既有精彩独特的剖析讲解，又有气氛活跃的课堂互动。同时，课余生活充实有趣。

（历史9班 恩施沙溪乡大沙溪初中 邱正贤）

用“受益匪浅”难以言尽本次培训的体会，以“感受颇深”无法描述我内心

的充实。展望未来，学习之路，将是永无止境的，而我却愿意在教师行业这片乐土中无止境的追求，不断实现自己的梦想，争做一名战斗在一线的新时期的优秀教育工作者。

（地理 9 班 鹤峰县走马镇北镇中学 舒波）

7 天的培训，让我想到了一首张镐哲的老歌《再回到从前》：如果再回到从前，让一切重演，你是否会明白生活终点，不管多少打击，不要空虚埋怨，让我期待明天……是的，时光不能倒流，但我们应重新拟定新的生活起点，重扬前进的风帆！

（历史 10 班 广水市实验中学 池胜洲）

漫步于武大浓荫密布的校园道路上，仰望两旁参天的古木，我仿佛看到那些昔日里武大的学子们正穿行其间，辛勤求学的身影；抚摸着那些气势壮观的武大老楼，我想象着先辈们开山建校时的那份豪情与坚毅；武大就是一本厚重的历史书啊！这里的每一棵树、每一株草、每一块砖瓦、每一个角落，无不散发着历史的气息，见证了岁月的沧桑变迁，值得我们用心去品读。

（历史 10 班 随县殷店镇天河中学 程鹏）

本次培训课程表的内容，里面都是目前我们地理教师在实际教学中面临的问题，困惑或急需的知识技能，针对性特别强，只觉得酷热顿消，凉爽袭来，不虚此行，此行必有收获！

（地理 10 班 随州市唐县镇二中 胡绍军）

我们到武大培训学习，以高山景仰之心情，目睹武大的风采，接受武大的熏陶。今后，我们一定要为家乡的教育事业，中国的教育事业贡献我们的力量。

（地理 10 班 随县小林镇中心学校 胡志昌）

珞珈山上仙人笑，百年圣殿书香飘。

“农教素提”入校来，七月流火春意闹。

“吃喝拉撒”尽开颜，专业素养大提高。

再入武大温旧梦，感受幸福乐逍遥。

（地理 10 班 宜昌市夷陵区乐天溪镇九四中小学 覃华茂）

新的历史观不断改变着我，吸收新的教学理念，体味专家引领的妙趣，不禁让我感叹：学习真好，能成为一名历史教师真好。相信，我的未来会更好！

（历史 11 班 兴山县水月寺中学 黄润妩）

来自乡村初中的历史教师有着共同的境遇和尴尬：课时量不足，参考不计分甚至不参与，大科学的排挤领导的放任不管和学生的不重视等等。同行者，尊重我们的职业，尊重我们的专业，不要怕鄙视，不要听流言，做我们应该做的事吧！

（历史 11 班 秭归县郭家坝中学 颜菊芳）

这次培训教师的博学、健谈，使培训的内容由以前的枯燥无味变得是津津有味。把他们在教学收获 成功经验，教学心得，教学资源毫不保留传授给我们，同时也把他们在教学中遇到的困惑拿出来在课堂上一同探究，这些让我们受益不浅。使我们以后的课堂教学游刃有余，全面提高教学质量。

（历史 11 班 宜昌市昭君中学 焦健）

“提高培训”真是好，城乡差距在缩小。

名师引领高起点，学员内化吃得消。

互动答疑乐融融，收获满载我自豪。

转眼七天匆匆过，依依惜别情未了。

（历史 11 班 长阳县贺家坪镇中心学校 朱全威）

这几天我们总是说话不离“敬畏”二字，见到一只蚂蚁，笑道要越过它，敬畏生命；要去听课了，相互提醒，不要迟到，要敬畏纪律；吃过东西，相互提醒，

不要乱扔，要敬畏环境，敬畏自然；过马路，相互提醒，不要乱闯红灯，要敬畏交通规则……此次培训，我们更生敬畏。

（历史 11 班 宜昌市坝陵中学 宋学红）

巍然珞珈山，灵秀东湖水。名师聚武大，共商教学策。  
研讨新课标，探究新史观。每到精彩处，掌声呼叫绝。  
时而聆神听，时而蹙眉愁。时而笑意盈，时而记心得。  
听君一席话，胜读十年书。从此好传道，桃李育三千。

（历史 12 班 枣阳市熊集中学 程建忠）

我突然感冒咳嗽，班主任助理李梅老师知道后，第一时间帮我买了药品；了解到我不知道武昌火车站的路线时，她又主动帮我买来了火车地图，并在生活中不断问寒问暖，给我以无微不至的关怀，让我感到远在武大校园如同身在温馨的家园。

（历史 12 班 襄阳市谷城县石花中心学校 李少敏）

带着朝圣的虔诚，我们走向武大；  
带着渴望的心灵，我们走进课堂；  
带着收获的愉悦，我们踏上归途；  
带着播种的憧憬，我们带走希望。

（历史 12 班 枣阳资山中学 梅玉君）

经历了几天紧张有序的学习生活，所获颇丰，感触良多。首先，授课老师们深厚的理论素养，扎实的学科基础，高超的教学水平，使我认识到自己距离一个真正优秀的历史教师有很大的差距。其次，通过学习，我发现了自己历史教学工作中的诸多不足。再次，通过学习，也帮我解开了一些教学中的疑惑。

（历史 12 班 宜城市板桥中学 易志军）

春有樱花秋赏月，  
夏有培训冬“研”热。  
“农师提高”挂心头，  
真是人间好时节。

（历史 12 班 宜城市龙头中学 石永红）

勤思考，勤查资料，勤想办法，变枯燥的知识传授为生动有趣的课堂学习。  
做一个“勤快的老师”，让我的地理课堂更有魅力。

（地理 12 班 南漳县巡检镇峡口中学 杨丽）

我不孤单，因为我身后有山，我不孤苦，因为我有爱的鼓舞！我在心里不止一次的告诫自己，再苦再累也要克服困难，一定不能辜负这份厚爱。

教师教书育人是爱的事业，它高于母爱，大于友爱，胜于情爱，是理智科学的爱，是主动积极的爱。

精诚所至，金石为开，我们的爱不会付之东流，我们平淡的生活并不平凡，三尺讲台是我们思想纵横的绚丽舞台。

（地理 12 班 枣阳市鹿头镇吉河中学 施秀娥）

培训学习，让每位学员经历一次洗礼和新生，让每位学员脱胎换骨，焕然一新，专家的讲座，给我们指明了今后的前进的方向，象指路明灯，更是一把金钥匙，开启了我们走向教育教学成功之路。

（地理 12 班 襄阳市谷城县冷集三中 曹光亭）

亲爱的班主任刘杏玲老师：您鞍前马后的辛劳、不厌其烦的讲解，面面俱到的安排、事无巨细的亲力亲为，时刻送给学员的灿烂笑容……让我们如沐春风，让我们铭记难忘。

（地理 14 班 郧县叶大九年一贯制学校 方世云）

通过学习，我深深懂得，做教师要做学者型的教师；做学问，要做有价值的学问。“吾生应有涯，而学也无涯”。我在感叹教师们知识渊博的同时，更羞愧于自己的无知与知识的浅薄，真有一种“听君一席话，胜读十年书”的感觉，培训不仅是对自己知识的扩充、管理水平的提高，更是对我心灵的一次洗涤。

（地理 14 班 郟县茶店中学 江永利）

我为自己能有机会来武大学习感到快乐和骄傲，这段经历必将激励着我努力做一名有武大精神的人民教师。

（历史 14 班 十堰上庸中心学校 朱渐波）

在这风景如画的校园中，我们留下了甜美的笑容和匆匆的足迹，更收获了人生的启迪：路在脚下，梦在何方？

（历史 14 班 房县野人谷镇初中 黄勤）

**编后语：**培训接近尾声，《工作简报》陪伴着各位学员走过了 7 天的学习和生活，相信大家还有许多未尽之意、未抒之情。我们特开辟“武汉大学农村教师培训”腾讯微博，网址为 <http://t.qq.com/nongcunjiaoshipeixun>。我们将整理、上传一部分优秀的作品和照片，希望大家在返校之后继续关注我们的微博，并积极参与互动。美好情谊永留心间，我们期待来年再相见！

本期责任编辑：陈 鹏、田业胜、刘 超、袁 洪、  
吴 辉、武童飞、刘庆华、李亚楠

# 培训时光





孝山碧水風雅地百年  
 際存鏤雲碑  
 聖府得櫻物鄉  
 湖邊撒彩雲緋

武大學生徐紅明  
 徐紅明書

作者：地理六班 孝感市云梦县祥山中学 徐红明